

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

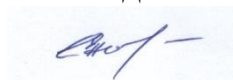
Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

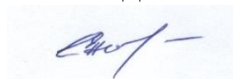
Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений безопасного труда в производственных, бытовых и учебных условиях, профилактике травматизма и обеспечении благоприятных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области охраны труда на производстве и учебном процессе;
- познакомить обучающихся с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой охраны труда на производстве и в образовательных организациях;
- сформировать у будущих педагогов навыки и умения по организации мероприятий, направленных на охрану труда во время учебного процесса и на производстве;
- обучение студентов знаний приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется совокупность знаний, приобретенных в результате освоения цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.11 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.2.4 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность;

Б1.В.ДВ.6.1 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.6.2 Безопасность городской среды обитания;

Б1.В.ДВ.6.4 Основы ноксологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.11 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;

Б1.В.ДВ.10.1 Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.9.4 Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда;

Б1.В.ДВ.17.3 Проектирование безопасной среды образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и

индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся .

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	13	13
Виды промежуточной аттестации	41	41
Экзамен	41	41
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда

Теоретические основы охраны труда на производстве и в учебном процессе. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Организационные основы охраны труда. Вредные и опасные факторы на производстве и в учебном процессе. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве и в учебном процессе. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда и учебного процесса.

Модуль 2. Основы техники безопасности и производственной санитарии

Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Организация работы по охране труда в общеобразовательной школе, предупреждение несчастных случаев. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, организаций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (2 ч.)

Предмет и основные понятия дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе». Общее содержание дисциплины и краткая характеристика ее составных частей. Связь охраны труда с профилирующими дисциплинами, эргономикой, гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства. Охрана труда в России (краткая история). Научно-технический прогресс и охрана труда. Охрана труда как научная дисциплина, ее методологическая основа.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации об охране труда. (2 ч.)

Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Права и обязанности работников и работодателя в области охраны труда.

Тема 3. Организационные основы охраны труда (2 ч.)

Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда. Особые условия безопасности труда женщин. Особые условия безопасности труда подростков и молодежи. Направления трудовой деятельности учащихся образовательных организаций. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Правовое регулирование труда учителя. Трудовой договор.

Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и в учебном процессе (2 ч.)

Производственный травматизм. Классификация травм. Несчастные случаи на производстве и в учебном процессе. Расследование несчастных случаев на производстве. Учет несчастных случаев на производстве.

Модуль 2 Основы техники безопасности и производственная санитария (10 ч.)

Тема 5. Основы техники безопасности (2 ч.)

Опасные и вредные производственные факторы. Методы и средства обеспечения безопасности.

Тема 6. Техника безопасности на производстве (2 ч.)

Основные цели и задачи техники безопасности на производстве. Производственный травматизм. Несчастные случаи на производстве. Профессиональные заболевания. Технические, организационные и личностные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Тема 7 Техника безопасности в учебном процессе (2 ч.)

Факторы успешного функционирования образовательного учреждения. Школьный травматизм, его причины. Статистика детского травматизма. Несчастные случаи среди педагогического и технического персонала образовательных учреждений. Мероприятия по предупреждению травматизма, несчастных случаев, заболеваний. Общесанитарные мероприятия образовательной организации.

Тема 8. Гигиеническая оценка условий и характера труда (2 ч.)

«Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест». Гигиеническая оценка существующих условий и характера труда. Оценка травмобезопасности рабочих мест. Учет и оценка обеспеченности работников и участников

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

образовательного процесса средствами индивидуальной и коллективной защиты населения. Напряженность трудового процесса.

Тема 8. Производственная санитария (2 ч.)

Гигиена труда и личная гигиена. Состояние территории производственного объекта и образовательного учреждения. Параметры микроклимата производственных помещений. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда (18 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятиям «охрана труда», «образовательное учреждение», «опасность», «безопасность».

2. Сформулируйте цель, задачи дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

3. Раскройте значение дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» в профессиональной подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

4. Охарактеризуйте концепцию обеспечения безопасности и охраны труда образовательной организации.

5. Расскажите историю возникновения и современное состояние дисциплины охрана труда на производстве и в учебном процессе.

Тема 2. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение охраны труда на производстве и учебном процессе.

2. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности работника по охране труда.

3. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности работодателя по охране труда.

4. Охарактеризуйте виды ответственности за нарушение правил техники безопасности, направленных на создание безопасных условий труда (административная, материальная и уголовная).

Тема 3. Органы надзора и контроля за безопасностью и охраной труда в Российской Федерации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные цели и задачи государственного контроля в сфере охраны труда.

2. Перечислите функции государственных органов и инспекций.

3. Охарактеризуйте ведомственный контроль соблюдения законодательства о труде.

4. Перечислите и охарактеризуйте функции профсоюзов осуществляющих общественный контроль состояния охраны труда на предприятиях и образовательных организациях.

5. Дайте характеристику административно-общественному контролю охраны труда в сфере образования.

Тема 4. Особенности регулирования охраны труда педагогических работников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите требования, предъявляемые к педагогическому работнику, утвержденные правительством.

2. Охарактеризуйте учетную нагрузку педагогического работника образовательного учреждения.

3. Определите критерии продолжительности рабочего времени и отпуска педагогического работника.

4. Перечислите основания прекращения трудового договора с педагогическим работником образовательного учреждения.

Тема 5. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные цели расследования несчастных случаев на производстве.

2. Перечислите основные положения порядка расследования несчастных случаев на производстве (согласно ТК РФ).

3. Перечислите и охарактеризуйте функционал работодателя при извещении о несчастном случае.

4. Составьте схему расследования обстоятельств и причин несчастного случая.

5. Перечислите и охарактеризуйте документы, включенные в материал расследования.

Тема 6. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные цели расследования несчастных случаев на в учебном процессе.

2. Опишите порядок расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

3. Перечислите и охарактеризуйте функционал руководителя образовательной организации при извещении о несчастном случае.

4. Составьте схему расследования обстоятельств и причин несчастного случая.

5. Перечислите и охарактеризуйте документы, включенные в материал расследования.

Тема 7. Вредные и опасные производственные факторы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор».

2. Систематизируйте опасные и вредные факторы по классам вредности.

3. Систематизируйте условия труда по степени вредности и опасности.

4. Систематизируйте вредные условия труда по степени превышения гигиенических норм и выраженности изменений в организме.

Тема 8. Трудовой коллектив и пути создания безопасных и здоровых условий труда (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «трудовой коллектив», перечислите отличительные признаки.
2. Выявите требования к безопасности производственных и технологических процессов.
3. Охарактеризуйте профессиональный отбор, как одну из путей создания безопасных условий труда в трудовом коллективе.
4. Охарактеризуйте проверку знаний и умений, как одну из путей создания безопасных условий труда в трудовом коллективе.

Тема 9. Детский травматизм (2 ч.)

1. Охарактеризуйте причины детского травматизма в образовательных организациях.
2. Охарактеризуйте комплексный план образовательной организации по улучшению условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий.
3. Перечислите мероприятия по предупреждению детского травматизма в образовательных организациях.
4. Перечислите мероприятия по предупреждению несчастных случаев в образовательных учреждениях.
5. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по предупреждению заболеваний в образовательных учреждениях.

Модуль 2. Основы техники безопасности и производственной санитарии (18 ч.)

Тема 10. Средства индивидуальной и коллективной защиты на производстве и в учебном процессе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Систематизируйте средства индивидуальной защиты в образовательной организации и в учебном процессе, охарактеризуйте их назначение.
2. Систематизируйте средства коллективной защиты.
3. Выявите требования к средствам коллективной защиты на производстве и в учебном процессе.
4. Расскажите порядок организации и проведения эвакуационных мероприятий в образовательных организациях и предприятиях.

Тема 11. Первая медицинская помощь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при ранениях, ушибах и переломах в образовательных организациях.
2. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при термических ожогах на промышленных предприятиях.
3. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.
3. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи отравлению сильнодействующими ядовитыми веществами.

Тема 12. Гигиена труда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «гигиена труда».
2. Перечислите и дайте характеристику неотложным действиям при пожаре.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

3. Охарактеризуйте особенности тушения пожаров в образовательных организациях.

4. Систематизируйте средства тушения пожаров в образовательной организации.

5. Опишите особенности организации противопожарной профилактики в образовательной организации

Тема 13. Личная гигиена (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «личная гигиена».

2. Охарактеризуйте составляющие личной гигиены: режим дня, питание, режим труда и отдыха и т.д.

3. Объясните, к чему приводит нарушение правил личной гигиены.

Тема 14. Параметры микроклимата производственных и учебных помещений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте рациональное естественное и искусственное освещение в производственных помещениях, учебных аудиториях и кабинетах.

2. Опишите влияние шума на организм человека. Перечислите методы борьбы с шумом.

3. Дайте характеристику радиоактивному излучению. Перечислите способы защиты ионизирующих излучений.

4. Охарактеризуйте вредное воздействие на организм запыленности и загазованности производственных помещений.

5. Опишите влияние вентиляции и отопления на трудоспособность и работоспособность человека.

Тема 15. Управление охраной труда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «управление охраной труда».

2. Перечислите функции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

3. Сформулируйте цель управления охраны труда.

4. Охарактеризуйте систему управления охраной труда в Российской Федерации.

5. Охарактеризуйте функционал федеральной инспекции труда РФ.

Тема 16. Организация инструктажей об охране труда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте содержание вводного инструктажа по охране, опишите порядок его проведения.

2. Охарактеризуйте содержание первичного инструктажа по охране, опишите порядок его проведения.

3. Охарактеризуйте содержание повторного инструктажа по охране, опишите порядок его проведения.

4. Охарактеризуйте содержание внепланового инструктажа по охране, опишите порядок его проведения.

5. Охарактеризуйте содержание целевого инструктажа по охране, опишите порядок его проведения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

Тема 17. Система социального страхования трудящихся и учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение системы социального страхования.

2. Обоснуйте ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

3. Перечислите обязанности работодателя по обеспечению обязательного социального страхования работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

4. Выявите критерии назначения выплат потерпевшим в возмещение вреда.

Тема 18. Пропаганда охраны труда (2 ч.)

1. Сформулируйте основную цель пропаганды охраны труда.

2. Перечислите и охарактеризуйте задачи пропаганды охраны труда на производстве и в образовательных организациях.

3. Систематизируйте формы пропаганды охраны труда на производстве и в учебном процессе.

4. Охарактеризуйте методы пропаганды охраны труда на производстве и в учебном процессе.

5. Перечислите и дайте характеристику средствам пропаганды охраны труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (13 ч)

Модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда (6,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка опорных схем по темам:

1. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты в образовательных организациях и на производстве.

2. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в Российской Федерации.

Подготовка рефератов по темам (на выбор):

1. Законодательные акты в области обеспечения безопасности и охраны труда в образовательной организации.

2. Особенности организации безопасной работы на персональных компьютерах.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Модуль 2. Основы техники безопасности и производственной санитарии (6,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка конспектов по темам:

1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ушибах и переломах.

2. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности и охраны труда в образовательных организациях.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Пожарная безопасность в образовательной организации».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Правовые и организационные основы охраны труда
ОК-9 ОПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Основы техники безопасности и производственной санитарии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Профилактика негативных социальных явлений, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность,

Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; в достаточной степени сформированы умения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала курса «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание дисциплины

	«Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Правовые и организационные основы охраны труда

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение охраны труда и здоровья на производстве и в учебном процессе.

2. Перечислите критерии оценки параметров и критерии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации по обеспечению безопасности и охраны труда.

4. Составьте прогноз возникновения чрезвычайной ситуации социального характера в образовательной организации (или на производстве), возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

5. Опишите особенности организации охраны труда и здоровья в образовательной организации. Проведите систему оценки охраны труда и здоровья в вашем вузе.

6. Предложите аннотированный перечень законодательных или иных нормативных актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда образовательной организации.

Модуль 2: Основы техники безопасности и производственной санитарии

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите критерии оценки оптимальных и допустимых параметров микроклимата производственной и учебной среды.

2. Охарактеризуйте средства и методы обеспечения безопасности и охраны труда в образовательных организациях.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации в области безопасности и охраны труда.
4. Охарактеризуйте технику безопасности в образовательной организации.
5. Проведите систему оценки обеспечения безопасности и охраны труда в вашем вузе.

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Охарактеризуйте методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
2. Опишите порядок оказания первой доврачебной и первой медицинской помощи при ранениях, ушибах и переломах в образовательных организациях.
3. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при термических ожогах на промышленных предприятиях.
4. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.
5. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи отравлению сильнодействующими ядовитыми веществами.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОК-9, ОПК-2, ОПК-6)

1. Раскройте содержание понятий «охрана труда», «условия труда», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», «безопасные условия труда», «техника безопасности» в предметной области дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

2. Дайте сравнительную характеристику опасным и вредным производственным факторам. Систематизируйте и охарактеризуйте опасные и вредные факторы производственного процесса.

3. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства защиты от поражения электрическим током в электроустановках.

4. Расскажите историю возникновения и современное состояние дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе». Определите цель, предмет и задачи данной дисциплины.

5. Систематизируйте и охарактеризуйте гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

6. Охарактеризуйте направления пожарной безопасности: пожарную профилактику и тушение пожаров. Перечислите обязанности добровольной пожарной дружины и пожарно-технической комиссии.

7. Охарактеризуйте структуру законодательства Российской Федерации об охране труда. Перечислите направления деятельности государственной политики в области охраны труда в соответствии с законодательством.

8. Раскройте содержание понятий «тяжесть трудового процесса», «напряженность трудового процесса», «травмобезопасность». Перечислите и охарактеризуйте критерии аттестации рабочих мест.

9. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

10. Дайте характеристику трудовому законодательству (в части норм, связанных с охраной труда). Перечислите и охарактеризуйте основные права и обязанности работодателей и работников в области охраны труда.

11. Выявите требования к обеспечению безопасности производственных процессов. Охарактеризуйте пути создания безопасных условий труда в трудовом коллективе: профессиональный отбор, проверка знаний и умений работников.

12. Опишите правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока.

13. Охарактеризуйте Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». Перечислите виды ответственности за нарушение правил техники безопасности и создания безопасных условий труда.

14. Сформулируйте цель и задачи техники безопасности на производстве. Перечислите и охарактеризуйте причины (технические, организационные, личностные) производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

15. Дайте характеристику профилактике пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Расскажите о знаках пожарной безопасности. Раскройте содержание противопожарных инструктажей.

16. Перечислите и охарактеризуйте функции органов государственного, ведомственного, общественного контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в Российской Федерации.

17. Охарактеризуйте особенности организации техники безопасности в образовательном учреждении. Перечислите внешние и личностные причины детского травматизма.

18. Опишите средства и методы обеспечения безопасности при пожаре в образовательном учреждении. Охарактеризуйте графическую и текстовую часть плана эвакуации при пожаре. Выявите требования к эвакуации учащихся.

19. Дайте подробную характеристику четырехступенчатому административно-общественному контролю охраны труда в сфере образования. Выявите требования контролирующих органов на каждой ступени надзора.

20. Охарактеризуйте организационно-технические, общесанитарные и индивидуально-защитные мероприятия по предупреждению травматизма и несчастных случаев в образовательных учреждениях.

21. Опишите правила поведения и действия профессорско-преподавательского состава и учащихся при пожаре в образовательном учреждении.

22. Охарактеризуйте особые условия безопасности труда женщин согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

23. Раскройте содержание понятий «гигиена труда», «личная гигиена». Перечислите и охарактеризуйте нормы и требования, выполнение которых необходимо для создания здоровых условий труда.

24. Опишите правила поведения производственного персонала и населения перед грозой и во время грозы.

25. Охарактеризуйте особенности охраны труда молодежи. Перечислите направления общественно-полезной трудовой деятельности учащихся.

26. Раскройте содержание понятия «производственная санитария». Перечислите и охарактеризуйте требования к устройству, оборудованию и содержанию производственных помещений и предприятию в целом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013706)

27. Дайте характеристику понятиям «профессиональная заболеваемость», «острые и хронические профессиональные заболевания». Перечислите мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

28. Перечислите и охарактеризуйте условия и виды работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 10 лет (согласно СанПин 2.4.6.664-97).

29. Охарактеризуйте требования к санитарно-гигиеническому состоянию образовательного учреждения: земельный участок, размеры помещения, организация рабочего места, режим труда и отдыха.

30. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания», «производственно-обусловленная заболеваемость». Опишите порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Перечислите мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

31. Перечислите и охарактеризуйте права работника на труд в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

32. Раскройте содержание понятия «микроклимат производственных помещений», «оптимальные микроклиматические условия», «допустимые микроклиматические условия производственных помещений». Охарактеризуйте влияние атмосферного давления, температурного режима и движения окружающего воздуха на работоспособность человека.

33. Сформулируйте цели и задачи вводного инструктажа по охране труда. Опишите содержание программы инструктажа и определите ответственных лиц за его проведение.

34. Раскройте содержание понятия «трудовой договор». Охарактеризуйте условия трудового договора: рабочее время, время отдыха, отпуск (основной и дополнительный), заработная плата.

35. Охарактеризуйте освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека.

36. Сформулируйте цели и задачи первичного инструктажа по охране труда. Опишите содержание программы инструктажа и определите ответственных лиц за его проведение.

37. Охарактеризуйте особенности регулирования охраны труда педагогических работников. Перечислите требования к лицам, допускаемым к педагогической деятельности. Выявите основания прекращения трудового договора с педагогическим работником образовательного учреждения.

38. Опишите действие на человека теплоты и лучистой энергии и их влияние на условия труда и работоспособность человека.

39. Сформулируйте цели и задачи повторного инструктажа по охране труда. Опишите содержание программы инструктажа и определите ответственных лиц за его проведение.

40. Раскройте содержание понятий «производственный травматизм», «производственная травма». Систематизируйте производственные травмы по характеру повреждений.

41. Опишите действие на человека запыленности и загазованности производственных помещений. Определите влияние производственной пыли на условия труда.

42. Сформулируйте цели и задачи внепланового инструктажа по охране труда. Опишите содержание программы инструктажа и определите ответственных лиц за его проведение.
43. Раскройте содержание понятия «несчастный случай на производстве». Систематизируйте виды несчастных случаев на производстве.
44. Раскройте содержание понятий «отопительные системы», «система вентиляции», «система кондиционирования». Опишите влияние естественной и искусственной вентиляции, центрального и местных систем отопления, системы кондиционирования на условия труда и работоспособность работников.
45. Сформулируйте цели и задачи целевого инструктажа по охране труда. Опишите содержание программы инструктажа и определите ответственных лиц за его проведение.
46. Опишите порядок расследования несчастных случаев на производстве и в учебном процессе. Обозначьте основные цели и задачи расследования.
47. Раскройте содержание понятий «электротравматизм», «электрическая травма». Охарактеризуйте организационные, технические и психофизиологические причины электротравм.
48. Дайте оценку роли человеческого фактора в обеспечении безопасности.
49. Раскройте основные положения порядка расследования несчастных случаев на производстве. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастного случая.
50. Перечислите и охарактеризуйте требования безопасности при работе на персональных компьютерах (ПК). Систематизируйте опасные и вредные производственные факторы, имеющие место при работе на ПК.
51. Дайте характеристику организации обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов в данной области.
52. Перечислите и охарактеризуйте основные документы по расследованию несчастных случаев на производстве. Определите правила учета документов по расследованию несчастного случая на производстве.
53. Выявите требования к организации рабочих мест и длительности работы за персональным компьютером для преподавателей и студентов разных курсов в образовательных учреждениях.
54. Охарактеризуйте особенности расследования групповых несчастных случаев и случаев с летальным исходом на производстве.
55. Раскройте содержание понятия «управление охраной труда». Обозначьте цель и задачи системы управления охраной труда на предприятии и в учебном заведении. Охарактеризуйте федеральный, региональный (уровень субъекта) и местный уровни системы управления.
56. Охарактеризуйте требования аттестации рабочих мест по условиям труда. Выявите сроки проведения аттестации, функционал аттестационной комиссии, документы аттестации рабочих мест.
57. Перечислите обязанности и права работодателя и работника по обеспечению охраны труда на предприятии.
58. Раскройте основные положения порядка расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях. Перечислите обязанности работодателя по

организации расследования и учету документов расследования несчастного случая в учебном процессе.

59. Выявите требования безопасности при проведении массовых внеклассных и внешкольных мероприятий. Определите ответственных за безопасность проведения данных мероприятий.

60. Приведите классификацию условий труда работающих по классам вредности.

61. Охарактеризуйте особенности организации инструктажей об охране труда. Определите порядок проведения, виды и содержание инструктажа в зависимости от вида.

62. Раскройте содержание понятия «молниезащита». Раскройте меры защиты производственных помещений от молнии.

63. Опишите порядок действия электрического тока на человека. Перечислите факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.

64. Систематизируйте и охарактеризуйте виды инструктажа в зависимости от характера и времени проведения. Определите ответственных за своевременное проведение инструктажей.

65. Перечислите и охарактеризуйте опасные факторы, воздействующие на участников прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Определите функционал ответственных за проведение данных внешкольных мероприятий.

66. Перечислите и охарактеризуйте основные способы автоматизации технологических процессов для обеспечения безопасных условий труда.

67. Охарактеризуйте особенности организации кабинета и уголка охраны труда. Перечислите основные направления деятельности и функции ответственных лиц за оформление.

68. Систематизируйте опасные факторы при перевозке автомобильным транспортом. Охарактеризуйте требования к оборудованию автомобильного транспорта, предназначенного для перевозки учащихся.

69. Перечислите и охарактеризуйте требования к безопасности звуковой и световой сигнализации.

70. Сформулируйте цель и задачи пропаганды охраны. Охарактеризуйте формы, методы и средства профилактики травматизма и профессиональных заболеваний.

71. Раскройте содержание понятий «пожар», «несанкционированное возгорание», «горение», «самовозгорание», «воспламенение». Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные опасные факторы пожара.

72. Охарактеризуйте средства коллективной и индивидуальной защиты работников на предприятии и в учебном заведении.

73. Охарактеризуйте систему социального страхования трудящихся в Российской Федерации. Перечислите документы, в соответствии с которыми осуществляется правовая, экономическая и организационная защита работника от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

74. Раскройте содержание понятия «пожарная безопасность». Перечислите и охарактеризуйте основные законодательные акты и нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности.

75. Приведите классификацию взрывоопасных и пожароопасных зон в производственных помещениях

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>

2. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>

3. Челноков, А. А. Охрана труда : учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап ; ред. А.А. Челноков. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235580>

Дополнительная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08595-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452539>

2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

<http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

<http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

<https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 107.

Оснащение аудиторий

1. Проектор. - 1 шт.
2. Инт.доска - 1 шт.
3. Парты ученические - 8 шт.
- 4.. Стул - 16 шт.